

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015**

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ | | Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ | | Asignatura: RELIGIÓN | |
| Grado: 11° 1-2-3 | Periodo: 3 | N° de clases: 10 | N° de Semanas: 10 | Fecha Inicio: 6 de julio | Fecha Cierre: 11 de septiembre |

- **PROPÓSITO DEL PERIODO:** Reconocer las características principales y las prioridades de una nueva sociedad a la luz de la doctrina social de la Iglesia.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Interpretativa: identifico el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús, en el pueblo y las autoridades de Israel.

Argumentativa: fundamento el valor de la solidaridad en la enseñanza y práctica de Jesús con los pobres.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

| Conceptuales (%) | Procedimentales (%) | Actitudinales (%) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo. • Establecer en su vida el valor de la solidaridad, desde el punto de vista de la justicia, desprendiéndose de las ansias de poder o de reconocimiento, a partir de la relación con la vida de Jesús.(EMPREDIMIENTO). | <p>Propone formas de vida donde están presentes solidaridad y el amor a los demás.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo. • Promueve el valor de la solidaridad y la corresponsabilidad inspirado en la vida y enseñanza de Jesús. • Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús. • Reconoce las formas de presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

1.
Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

1.
Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplos, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.

| Actividades (N° = <i>Número de Clases</i>) | | | | | |
|---|----|---|----|--|----|
| De Inicio / Saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / Aplicación | N° |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios acerca de los diferentes subtemas que se van a desarrollar y realidades que se observan en el entorno con respecto a la práctica de la solidaridad. • Explicación de la metodología a | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación del aula y revisión del aseo. 2. Saludo a los estudiantes 3. Llamar a lista:- tiempo 4. Oración: cuál - tiempo 5. Presentación general del tema: cuál – tiempo | | <ol style="list-style-type: none"> 1. El compromiso del cristiano con la sociedad. 2. Cristianos comprometidos. 3. Una historia de desencuentros. 4. Análisis cristiano de la realidad social. 5. La tierra en que vivimos. | |

| Actividades (N° = Número de Clases) | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|----|
| De Inicio / Saberes previos | N° | Nueva información y profundización | N° | Retroalimentación / Aplicación | N° |
| trabajar: experiencia pedagógica. | | 5.1 Expone subtema No. 1. Resumen: cuál-tiempo. 5.2 Expone subtema No. 2. Resumen: cuál-tiempo. 5.3 Expone subtema No. 3. Resumen: cuál-tiempo. 5.4 Expone subtema No. 4. Resumen: cuál-tiempo. 6 Dictar resumen: cuál-tiempo Actividad de evaluación: cuál-tiempo | | 6. La doctrina de la iglesia sobre la ecología. 7. Ecología humana. 8. Ser cristiano hoy. 9. La paz don de Dios y tarea del hombre. Justicia y paz. | |

| Proceso de Evaluación(Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación) | | |
|--|--|---|
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios |
| <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapas conceptuales, crucigramas. Entrega de las diferentes actividades. Evaluación oral y escrita Presentación de actividades planeadas para las diferentes exposiciones, con experiencia pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación y revisión de: plegables, cuentos, historietas gráficas... Consultas Ensayos Toma de apuntes Proyectos sociales | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y organización en la presentación de los diferentes trabajos. Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. Durante el período se valorarán los desempeños de acuerdo a los parámetros ya establecidos a nivel institucional. |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Fotocopias, textos de consulta: "Hablemos de Dios 11"; "Semilla Cristiana 11, material didáctico, cuadernos, Biblias | | |



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

| ACTIVIDADES SUPLETORIAS | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|
| De Inicio / Saberes previos | Profundización | Retroalimentación / Aplicación/FINAL |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. Dar explicación sobre los dibujos que se presentan al inicio del taller No. 3. | <p>A. Hacer reflexión sobre el texto de Martín Luther King.</p> | <ul style="list-style-type: none"> A. Hacer las lecturas que presenta el taller No. 3 y responder todas las preguntas. |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
| Productos / Evidencias | Técnicas e instrumentos | Criterios de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> A. Según el tema “la paz, don de Dios y tarea del hombre”, elabora un acróstico. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta trabajo escrito con el desarrollo de todo el taller No. 3. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta trabajo en el cuerno 60% Expone las lecturas y respuestas del taller ante el grupo en una hora de clase 40% |