

**I.E JOSE FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015**

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11º , 2, 3	Periodo: TERCERO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Julio 6	Fecha Cierre: Sept.11

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotoras de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en el mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Buscar alternativas para la solución de conflictos, asumiendo posiciones políticas con criterios claros y manifestando interés por conocer los problemas sociales.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX. • Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en la primera mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de la Revolución Rusa y la crisis de 1929 en el mundo. • Elabora un cuadro comparativo entre la Primera y Segunda Guerra Mundial. • Consulta los aspectos principales del Nazismo, Fascismo, Imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone principios de reflexión sobre la paz. • Comprende la importancia de la participación de la ciudadanía en el devenir histórico de las naciones. • Reconoce la importancia de conservar el medio ambiente a través del orden en su entorno.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación.
- Asume las consecuencias de sus decisiones.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

<ul style="list-style-type: none"> Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analiza opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. 					
Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Partiremos para desarrollar la temática de los conceptos que poseen los estudiantes acerca de lo que es imperialismo, colonialismo, neocolonialismo, nacionalismo, lo que es un conflicto, una revolución, una guerra civil y una guerra mundial. Se elaborará una lista de guerras que han sucedido a través de la historia de la humanidad y que repercusiones han traído para el desarrollo de los pueblos. 		<ul style="list-style-type: none"> Después de hacer la socialización y aclarar las dudas correspondientes, procederemos a desarrollar cada uno de los temas, haciendo énfasis en la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la crisis de 1929 y sus repercusiones en el mundo. La Guerra Fría y sus consecuencias Repercusiones de la Guerra Fría La Guerra de Corea y Vietnam 		<ul style="list-style-type: none"> Se realizará por equipos una evaluación basada en una lectura “el mundo iniciando el siglo XX”, donde se puede establecer una comparación entre la crisis de 1929 y la crisis económica mundial y sus repercusiones en Colombia. Explicación de Europa en el actual orden mundial. Las políticas económicas de Europa. La crisis de los países europeos. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Consignación en los cuadernos Evaluaciones por equipo sobre la Revolución Rusa. Trabajos de consultas Paralelos entre la Primera y Segunda Guerra Mundial. Consulta sobre el mundo bipolar y las consecuencias de la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones Talleres Trabajo individual Consultas Socializaciones de los trabajos realizados Debate y conversatorio Cuadro comparativo Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Informes de actualidad Trabajo cooperativo Interés y participación Consignación en los cuadernos de los temas tratados. Fortalecimiento de los hábitos de escucha Respeto por la diferencia Responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Humanos: estudiantes, profesores, bibliotecaria Físicos: aulas de clase, biblioteca Tecnológicos: internet, Didácticos: documentos, atlas, tableros, talleres, textos, láminas, recortes de prensa actualizados, revistas, cuaderno, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Observando los logros no alcanzados, se entrará a asignar las actividades sobre los temas vistos durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad, que se reforzarán con el trabajo del preicfes (1 hora semanal, viernes-martes) el apoyo se hará con documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información Resolución de inquietudes

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos Entrega de trabajos Conversatorio Trabajo de preicfes semanal 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Exposición Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de trabajos Sustentación bien preparada Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.



