

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2015

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11º 2, 3	Periodo: CUARTO	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: Sept. 14	Fecha Cierre: Nov. 27

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Establecer relaciones entre los diferentes periodos de la historia de Colombia y analizar su influencia en el desarrollo de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia siglo XXI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Promueve debates para discutir los aspectos más importantes de la historia de nuestro país, desde la época indígena hasta hoy.
- Asume una postura crítica frente a la situación de violencia que afecta al país. Competencia crítico-reflexiva, propositiva, interpretativa.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los periodos de la historia de Colombia. • Explica las principales características de económicas, políticas y sociales de la historia de Colombia. • Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las reacciones frente a este fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga la apertura económica adoptada durante el gobierno de César Gaviria. • Clasifica, compara e interpreta información obtenida de diferentes fuentes. • Elabora una línea de tiempo sobre los acontecimientos más destacados en Colombia a través de su historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos. • Argumenta sus opiniones sobre las situaciones que afectan a las sociedades actuales y propone soluciones. • Asume una postura crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorecen su bienestar y sus relaciones con el entorno.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos, se manejen de manera pacífica y constructiva, mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Muchos estudiantes manifestaron la importancia de conocer más de Colombia, por este motivo se planea la unidad iniciando con una actividad de diagnóstico por parejas, sobre los aspectos geográficos, políticos y económicos que conocían de nuestro país; luego se realizará la socialización y se aclararán y corregirán las respuestas.		Por parejas se repartieron las temáticas: períodos de la historia de Colombia, descubrimiento, conquista, colonización, también se hablará de los Muiscas y Taironas, independencia, la violencia en Colombia, separación de Panamá y Guerra de los Mil Días, Frente Nacional, apertura económica, la globalización. Las expondrán utilizando diferentes metodologías, se consignará en los cuadernos y se ampliará la temática y se profundizarán algunos temas		Es importante que cada uno de los temas expuestos, sean relacionados con la historia de Colombia siglo XX y XXI. Cuando se dé a conocer el tema de la violencia, trabajamos aspectos importantes de los procesos de paz. La línea de tiempo nos permitirá trabajar cronológicamente la historia de nuestro país.	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones • Videos realizados por los estudiantes para desarrollar el tema. • Trabajos de consultas • Evaluaciones escritas • Consulta sobre el tema a exponer • Comparaciones y paralelos • Actividades de apoyo para los estudiantes con mayores dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Talleres • Trabajo individual y en equipo • Debates y conversatorios • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales • Análisis de noticias • Mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oportuna de los trabajos asignados. • Participación en los debates y conversatorios. • Dominio de la parte conceptual. • Respeto por el otro. • Convivencia dentro y fuera del aula. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase, biblioteca, internet, videos, textos, documentos, periódicos, revistas, enciclopedias, constitución, diccionario. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Observando los logros no alcanzados, se entrará a asignar las actividades sobre los temas vistos durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> Se hará a través de los temas abordados en la unidad, que se reforzaran con la elaboración de mapas conceptuales, informes, cuadros resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información Resolución de inquietudes

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos Entrega de trabajos Conversatorios 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Exposición Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de trabajos Sustentación bien preparada Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANE

