

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ</b>		<b>Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ</b>		<b>Asignatura: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado:10° 1-2-3</b>	<b>Periodo: 2</b>	<b>N° de clases: 10</b>	<b>N° de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: 4 DE ABRIL</b>	<b>Fecha Cierre: 10 de Junio</b>

**PROPÓSITO DEL PERIODO:** Identificar la incidencia que la fe en Dios tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

**Argumentativa (dar razón de la fe):** comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia, puedo elegir qué clase de persona puedo llegar a ser.

**Valorativa (saber integrar fe y vida):** manifiesto interés por conocerme y valorarme para darle una orientación acertada a mi vida.

**Proyectiva (saber aplicar a la realidad):** me intereso por ayudarle a los compañeros para que pongan su confianza en Jesús.

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (% )</b>	<b>Procedimentales (% )</b>	<b>Actitudinales (% )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y antivalores.(EMPRENDIMIENTO).</li> </ul>	Describir con argumentos cómo fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integro a mi proyecto de vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

1.  
Demuestra sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

1. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de su sentido.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

1.  

- Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido.

Actividades (N° = <i>Número de Clases</i> )					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación sobre metodologías: collages, plegables, Phillips 6.6</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaciones sobre la historia de la salvación y proyectos de vida.</li> <li>Desarrollo de sopas de letras</li> <li>Explicación de esquemas gráfico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Abraham y Sara padres de la promesa</li> <li>Sentido de la vida en las culturas</li> <li>Etapas de la revelación del amor de Dios a su pueblo.</li> <li>Los profetas mantienen la esperanza. Vida de Jeremía.</li> <li>Ezequiel y Jonás</li> </ul>	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscadores de sentido</li> <li>• Necesitamos orientación</li> </ul> El aporte de las instituciones	

Proceso de Evaluación( Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de síntesis</li> <li>• Revisión de sopas de letras desarrollados</li> <li>• Revisión de trabajos: collage, plegables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de consultas</li> <li>• Demostración de actitudes para sintetizar y exponer.</li> <li>• Presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Evaluación de subtemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en exposiciones</li> <li>• Compromiso en las actividades desarrolladas</li> <li>• Entrega de los temas preparados</li> <li>Responsabilidad con las exposiciones</li> </ul>

**Recursos:**

Libro hablemos de Dios 10º. Ed. SM., Libro semilla cristiana 10º. Ed. Migema, fotocopia del módulo del grado 10: Mi vida tiene sentido, Cuaderno, Biblias, CD, Grabadoras, etc.



## **ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.**

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación/FINAL</b>
Reflexiones sobre las lectura: 1. El problema 2. Cuál religión 3. Mis interrogantes La tienda de David (taller)	. Responder: ¿cuál lectura te llamó la atención y por qué?	Responder el cuestionario de las 17 preguntas del taller.
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Buscar en el diccionario y entregar con las respuestas en vocabulario que está en el taller.	Sacar conclusiones de cada lectura que le ayuden para elaborar un proyecto de vida según el taller fotocopiado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la sopa de letras que el taller presenta al final 20%</li> <li>• Todas las respuestas en trabajo escrito 50% Socialización ante el grupo 30%.</li> </ul>