

**I.E JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ  
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016**

<b>I. E.: JOSE FELIX DE RESTREPO VELEZ</b>		<b>Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ</b>		<b>Asignatura: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 11° 1-2-3</b>	<b>Periodo: 2</b>	<b>N° de clases: 10</b>	<b>N° de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: 4 DE ABRIL</b>	<b>Fecha Cierre: 10 de Junio</b>

**PROPÓSITO DEL PERIODO:** Determinar que el conocimiento, estudio y análisis de la realidad, son elementos indispensables en la evangelización para la construcción de una nueva sociedad.

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

**Interpretativa:** identifico algunos problemas sociales del país y conozco personas e instituciones que aportan a la reconstrucción del tejido social.

**Valorativa:** valoro el coraje de los profetas y me animo a tener sentimientos de misericordia con los más necesitados.

<b>Indicadores de Desempeño:</b> Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.		
<b>Conceptuales (%)</b>	<b>Procedimentales (%)</b>	<b>Actitudinales (%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción en algunos grupos humanos en el país.(EMPRENDIMIENTO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve acciones del servicio social desde todos sus entornos de incidencia; pero especialmente desde la escuela.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

1. Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos, la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

1. Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos del país.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

1. Promueve acciones de solidaridad que se basan en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / Saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / Aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas, sobre la situación actual que afronta el país.</li> <li>Definición de conceptos que fundamentan el eje curricular, "moral social y participación de la iglesia en la sociedad"</li> <li>Elaboración de un cuadro paralelo, con la problemática actual y su posible solución.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de los fenómenos sociales que se han venido dando en la historia de nuestro país.</li> <li>Elaboración de gráficos: prodepaz. Zaqueo</li> <li>Ampliación y riqueza del vocabulario.</li> <li>Consulta y presentación de resúmenes donde es evidente la realidad investigada grupalmente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio: los y las estudiantes hablan con propiedad, sobre la realidad social de Colombia.</li> <li>Asumir y demostrar una actitud crítica y reflexiva sobre temas sociales y a la vez manifestar sensibilidad frente a ellos.</li> <li>Capacidad de análisis a través de la construcción de textos, elaboración, conclusión entre otras.</li> </ul>	

**Proceso de Evaluación( Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)**

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un conversatorio con los y las estudiantes, donde expresan la situación del país</li> <li>• Presentación grupal de exposiciones</li> <li>• Elaboración de un escrito donde se haga un paralelo de la situación actual del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y coherente en conversatorios</li> <li>• Elaboración de escritos, tareas, consultas y trabajos</li> <li>• Demostración de aptitudes artísticas y creativas</li> <li>• Sustentación de evaluaciones orales</li> <li>• Evaluación bimensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades en el cuaderno.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades.</li> <li>• Valoración de los desempeños con los siguientes aspectos: conceptual 30%, procedimental 30%, actitudinal 30% y autoevaluación 10%. Participación en clase.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias del módulo protagonistas de una nueva sociedad, talento humano, Biblia, medios audiovisuales, cuaderno, televisión, grabadora, CD, internet</li> </ul>		

### **ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES.**

ESTE APARTADO SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES SUPLETORIAS PARA ALCANZAR LOS INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS UTILIZANDO OTRAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y ESTAS PUEDEN REALIZARSE EN EL INICIO, EN EL TRANCURSO O AL FINAL PERIODO.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / Saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / Aplicación/FINAL</b>
Análisis de 10 lecturas pegadas en el taller.	Relacionar las citas bíblicas con imágenes.	Explicar los diferentes textos bíblicos que contienen el taller (fotocopia).
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Responde las 20 preguntas que presenta el taller.	Desarrollar el taller “raíces de la doctrina social” antiguo testamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta las respuestas del taller 50%</li> <li>• Sopa de letras en trabajo escrito 50%</li> </ul>