

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2016

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11° 2-3	Periodo: SEGUNDO	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 4 DE ABRIL	Fecha Cierre: junio 10

PROPÓSITO DEL PERÍODO:

- Asumir una posición crítica frente a actos contrarios al respeto de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario, partiendo de realidades concretas desde la familia, el colegio, el municipio, el país.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conoce los principios básicos del D.I.H. (protección a la población civil en un conflicto armado).
- Identifica alternativas para resolver y manejar conflictos en la familia, el colegio, la comunidad.
- Comprende los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los derechos humanos y el D.I.H.

Indicadores de Desempeño: Se eligen teniendo como referente las competencias, los ejes generadores y los contenidos planteados en las mallas curriculares.

Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 40)	Actitudinales (% 30)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo. • Comprende la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho. • Identifica los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar el D.I.H. y los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas acerca de los hechos sociales y políticos que se viven actualmente (conflicto de las Coreas). • Realiza consultas acerca de la importancia de los derechos humanos y la evolución de éstos a través de la historia de la humanidad. • Clasifica los derechos humanos por generaciones, teniendo en cuenta el hecho histórico que los ha promocionado.(EMPENDIMIENTO). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica frente a diferentes posiciones ideológicas. • Analiza los H.H. y el D.I.H. y los confronta en situaciones reales. • Asume una posición crítica frente a acciones violentas de los grupos armados y el proceso de paz.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos que poseen los estudiantes del grado 11° con respecto al tema, se hará una lluvia de ideas e ilustrarán en los cuadernos situaciones de respeto a los D.H. y situaciones donde haya violación de ellos y del D.I.H. • Se indagará para ver si tienen conocimiento de la evolución de los derechos humanos y los mecanismos que los protegen. 		<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo del concepto de dignidad humana, iniciaremos la explicación sobre los D.H. y el D.I.H. • Trabajaremos con la ayuda de la Constitución las novedades de esta a partir de 1991 como: concepción del estado, los nuevos derechos, reformas a la justicia, control fiscal, defensoría del pueblo, reelección y extradición. • Cuadro de las ramas del poder público. 		<ul style="list-style-type: none"> • Después de abordar la parte teórica, haremos un trabajo práctico sobre situaciones de nuestra vida cotidiana que violan los D.H. y el D.I.H. • Analizaremos la Guerra de Corea 1950 – 1953 y la situación de tensión que viven hoy Corea del Norte y Corea del Sur. • Trabajaremos en conflicto armado en Colombia y las consecuencias que esta guerra ha generado para el desarrollo del país. • Análisis del proceso de paz (Cuba) 	

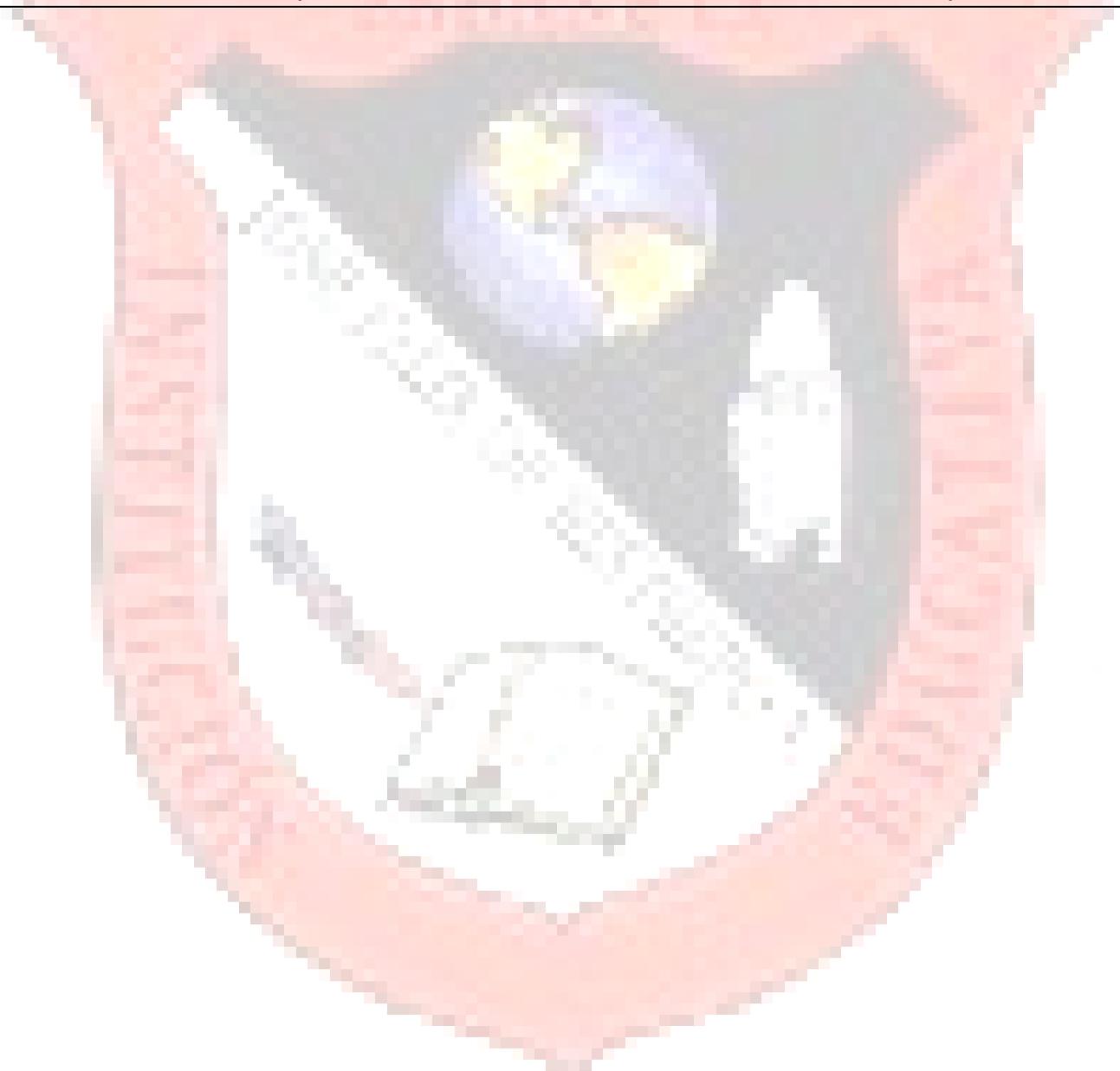
Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y en equipo • Consignación en los cuadernos • Evaluaciones orales, escritas y tipo Icfes • Trabajo semanal Preicfes de sociales • Representación de situaciones reales • Investigación Guerra de Corea y situación actual (2013). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos • Talleres • Consultas • Socializaciones • Debates • Representaciones • Evaluación tipo Icfes • Simulacros Preicfes 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y actitud en clase • Capacidad para seguir instrucciones • Responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de los deberes. • Respeto por el otro • Organización de las notas de clase • Sustentación de consultas • Manejo de la lógica en las pruebas de período y preicfes .

Recursos:

- Humanos: estudiantes, profesores, bibliotecaria
- Físicos: aulas de clase, biblioteca
- Tecnológicos: internet,

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none">• Didácticos: tableros, talleres, textos, láminas, recortes de prensa, revistas, Constitución, cuaderno, simulacros preicfes, entre otros.		



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Observando los logros no alcanzados, se entrará a asignar las actividades sobre los temas vistos durante el período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará a través de los temas abordados en la unidad, que se reforzarán con el trabajo del preicfes (1 hora semanal, viernes) el apoyo se hará con documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información • Resolución de inquietudes

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Entrega de trabajos • Conversatorio • Trabajo de preicfes semanal 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposición • Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y corrección de trabajos • Sustentación bien preparada • Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.

