

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: RELIGION	
Grado: 10° 1-2-3-4	Periodo: UNO	N° de clases: 10	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 15 DE Enero	Fecha Cierre: 25 de Marzo

COMPONENTES

1. Antropológico
2. Sociológico
3. Epistemológico

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- 1.1 Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.
- 1.2 Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.
- 1.3 Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.
- 2.1 Valoro con gratitud las enseñanzas de mi familia y sus ancestros, las cuales han sido elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.
- 2.2 Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros
- 3.1 Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (20%)	Procedimentales (40%)	Actitudinales (10%)
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia, puedo elegir qué clase de persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto interés por conocerme y valorarme

espiritual de la persona.	quiero llegar a ser.	más para darle una orientación acertada a mi vida
---------------------------	----------------------	---

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Demuestra sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la temática a tratar • Explicación sobre las temáticas a tratar: consultas, historias, cuentos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video “enfrentando temores”. • Explicación de las formas de trabajar con las diferentes metodologías propuestas para este período. • Análisis de textos • Sopas de letras 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Divisiones en la Biblia – la cuaresma. 2. Sentido de la vida en la experiencia humana. 3. Hacia dónde voy con mi vida 4. Mi vida abierta al futuro 5. Aportes del humanismo en la búsqueda de sentido 6. Proyecto de vida 	

--	--	--	--	--

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Realizan actividades en el cuaderno Evaluaciones orales y escritas Participación en las diferentes actividades orientadas. Revisión de actividades desarrolladas en los cuadernos y módulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. Elaboración de mapa conceptual Socializaciones individuales y grupales. Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional así: conceptual 20% procedimental 40% y Actitudinal 10%...,autoevaluación 10% y Bimestral 20%. Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de nuestros dones y talentos (Emprendimiento). • Por qué el ser humano necesita darle sentido a su vida. • Trabajar cada uno de los componentes del propósito de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre nuestra misión y visión (Emprendimiento). • Indaga el ser humano en que busca sentido de vida hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar en la biblia Mateo 7: 7,8 • Responde a los interrogatorios por qué y para que fuiste creado? Que le da sentido a tu existir? • Elaboración del mapa de tu vida y por ende de tu propósito de vida...

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Revisión de informes, consultas, cuadros y demás actividades.	Consultas Talleres Sustentaciones	Comprensión y asimilación de contenidos. Organización y puntualidad en los trabajos asignados. Sustentaciones Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. Conversatorios.

--	--	--