

PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL		Asignatura: RELIGION	
Grado: 11° 1-2	Periodo: DOS	N° de clases: 10	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 2 DE Abril	Fecha Cierre: JUNIO 10

COMPONENTES

1. Antropológico
2. Sociológico
3. Epistemológico

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- 1.1 Comprendo el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosas y no religiosas.
- 2.1 Comprendo el ser multicultural (cultura, sociedad, arte, lenguaje, gastronomía, vestuario literatura, entre otros.) y su relación con las diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristia
- 3.1 Relaciono argumentativamente la dimensiones del ser con las dimensiones culturales de mi pro- pio entorno.

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (10%)
<p style="text-align: center;">DESEMPEÑOS DEL PERIODO</p> <p>- Comprendo el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosas y no religiosas. (DBA)</p> <p>-Comprendo el ser multicultural (cultura, sociedad, arte, lenguaje, gastronomía, vestuario literatura, entre otros.) y su relación con las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones del servicio social desde todos sus entornos de incidencia; pero especialmente desde la escuela.

diferentes estructuras religiosas cristianas y no cristiana.(DBA) - Relaciono argumentativamente la dimensiones del ser con las dimensiones culturales de mi pro- pio entorno.(DBA)		
--	--	--

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

1. Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos, la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

-

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

1. Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos del país.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Promueve acciones de solidaridad que se basan en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas, sobre la situación actual que afronta el país. • Definición de conceptos que fundamentan el eje curricular, "moral social y participación de la iglesia en la sociedad" • Elaboración de un cuadro paralelo, con la problemática actual y su posible solución. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los fenómenos sociales que se han venido dando en la historia de nuestro país. • Elaboración de gráficos: prodepaz. Zaqueo • Ampliación y riqueza del vocabulario. • Consulta y presentación de resúmenes donde es evidente la realidad investigada grupalmente 		<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio: los y las estudiantes hablan con propiedad, sobre la realidad social de Colombia. • Asumir y demostrar una actitud crítica y reflexiva sobre temas sociales y a la vez manifestar sensibilidad frente a ellos. • Capacidad de análisis a través de la construcción de textos, elaboración, conclusión entre otras. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> Realización de un conversatorio con los y las estudiantes, donde expresan la situación del país Presentación grupal de exposiciones Elaboración de un escrito donde se haga un paralelo de la situación actual del país 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y coherente en conversatorios Elaboración de escritos, tareas, consultas y trabajos Demostración de aptitudes artísticas y creativas Sustentación de evaluaciones orales Evaluación bimensual 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades en el cuaderno. Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. Valoración de los desempeños con los siguientes aspectos: conceptual 30%, procedimental 30%, actitudinal 30% y autoevaluación 10%. Participación en clase.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Manejo de conceptos básicos que le permitan enfrentar con proactividad la temática a profundizar.	<p>-Profundiza sobre el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosas y no religiosas.</p> <p>-Relaciono argumentativamente la dimensiones del ser con las dimensiones culturales de mi propio entorno.</p>	Elaboración de un escrito donde des cuenta de las dimensiones del ser humano.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Cuaderno al día con cada una de las actividades	<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Conversatorios</p> <p>Sustentaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y disposición con las actividades • Respetar fechas pactadas. • trabajo escrito.

--	--	--