

PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: SOCIALES	
Grado: 11° 1-2	Periodo: 1	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: Enero 15	Fecha Cierre: Marzo 25

1. **Historia y cultura**
2. **Espacio, territorio, ambiente y población**
3. **Ético y político**

COMPONENTES

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. **1.2** Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
2. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados libre comercio, áreas de libre comercio)
3. Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados
4. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos)
5. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

Indicadores de Desempeño:

Conceptuales (30%)	Procedimentales 30%)	Actitudinales 10%)
1. Identifica la importancia de los derechos y deberes de los ciudadanos consagrados en la constitución política de Colombia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 2. Elabora mapas conceptuales sobre cada una de las dictaduras de América Latina. 	1. Valora la importancia del respeto a las libertades ciudadanas en el ejercicio del poder.

<p>2. La participación democrática y sus mecanismos una alternativa desde los valores.</p> <p>3. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>4. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>5. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados libre comercio, áreas de libre comercio)</p> <p>6. Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados (DBA)</p> <p>7. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).</p> <p>8. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>9. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra fría en el mundo relaciona con las vividas en América Latina (DBA)</p> <p>10. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional e internacional y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Cátedra de la paz ley 1732 de 2014)</p>	<p>3. Describe la incidencia de algunas revoluciones de América en el ámbito político Y económico.</p> <p>4. Trabajo biográfico sobre los principales líderes y gestores de las revoluciones, populismo y dictaduras en América Latina.</p> <p>5. Relaciona y compara las revoluciones con las dictaduras y estas con el populismo.</p> <p>6. Trabajo cartográfico, ubicación de las dictaduras, revoluciones y movimientos .populistas en América Latina</p> <p>7. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación DE ESTRATEGIAS basadas en el diálogo y la negociación (Cátedra de la PAZ LEY 1732 DE 2014)</p>	<p>2. Justifica la No violencia en la resolución de conflictos como cimientos de una verdadera Democracia.</p> <p>3. Valorar el Gobierno Escolar como una construcción colectiva.</p> <p>4. Mirar la participación como una forma de construir colectividad y sana Convivencia.</p> <p>5. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Cátedra de la PAZ LEY 1732 DE 2014).</p> <p>6. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos en el país y en el mundo(Cátedra de la PAZ LEY 1732 DE 2014).</p>
--	---	---

<p>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Demuestra respeto y conciencia ambiental ante los recursos naturales que tiene la institución y hacer parte de su cuidado y preservación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Compara valores ético-políticos de la democracia antigua y actual contenidos en la constitución política de 1886 y 1991.</p> <p>Conversaciones sobre deberes, derechos, normas, valores y principios del manual de convivencia</p> <p>Reconoce la dimensión de los organismos de participación en pro del desarrollo institucional</p> <p>lluvia de ideas sobre los conceptos de REVOLUCIÓN, DICTADURAS Y POPULISMO.</p> <p>Concepto de LIDERAZGO y sus implicaciones en la escuela y en el ámbito democrático.</p>		<p>Trabajo sobre las decisiones que se deben tener en cuenta para aumentar la Creencia e en sí mismo. (Emprendimiento).</p> <p>Consulta artículos de la constitución política y establece relaciones éticas políticas basadas en los derechos humanos.</p> <p>Realiza registros de lecturas basadas en documentos sociales y políticos vistos en el período.</p> <p>Realiza un mapa conceptual sobre las herramientas de apoyo pedagógico.</p> <p>Elige el personero estudiantil de acuerdo a un perfil establecido, teniendo en cuenta funciones el ser, el hacer y el saber; y a su vez elige el representante de los estudiantes y contralor.</p>		<p>Leer un fragmento del libro “El talento nunca es suficiente” Autor John Maxwell. (EMPREDIMIENTO)</p> <p>Expone sobre temas de competencia ciudadana, realiza crucigramas sobre el glosario de la unidad vista en el período.</p> <p>Profundiza e indaga sobre los conceptos de REVOLUCIÓN, DICTADURA Y POPULISMO.</p> <p>Expresa con propiedad los rasgos fundamentales de la DEMOCRACIA hoy, bajo unos atributos que le son permanentes como son los VALORES, LOS PRINCIPIOS Y LAS REGLAS DE LA DEMOCRACIA.cr</p> <p>Participa, decide, elige y se compromete, hay maduración en la adquisición de una cultura democrática.</p>	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
------------------------	-------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un pequeño escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. • Entrega trabajos escritos y de consulta. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones • Elige el personero estudiantil y concejo estudiantil. • Trabajo cartográfico y profundización de la temática. 	<p>Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración individual de escritos e informes orales</p> <p>Sustentaciones y conversatorios, prueba bimestral, documentos y textos para el desarrollo de actividades.</p> <p>Socialización de las temáticas vistas.</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas</p>	<p>Disposición y actitud para adoptar una actitud de clase.</p> <p>-Capacidad para seguir instrucciones.</p> <p>-Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar.</p> <p>-Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Durante el periodo se valorarán los desempeños de los estudiantes de acuerdo a la siguiente valoración: Conceptual 30 %, Procedimental 30%, Actitudinal 10% y autoevaluación 10%. Y bimestral %20.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. 		

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
CONSTITUCION Y DEMOCRACIA.	Adquirir las herramientas necesarias para participar de manera asertiva y proactiva en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar y local y	Identifica la importancia de los derechos y deberes de los ciudadanos consagrados en la constitución política de Colombia. La participación democrática y sus mecanismos una alternativa desde	Elección y posesión de Gobierno escolar 2018. Indagación de saberes previos. Explicación del docente. Videos, realización de carteleras con las	Cuadernos y carpeta del área de sociales con las evidencias y el correspondiente registro fotográfico.	-Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. -Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico. Protagonismo, compromiso y

	por ende en la formulación de políticas públicas y sociales.	los valores.	organizaciones que protegen los derechos humanos. Lectura de documentos, conversatorios, elaboración de conclusiones.		apoyo en la materialización de las propuestas de los candidatos elegidos.
--	--	--------------	--	--	---

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> A. Realiza lecturas sociales que promueven la convivencia escolar Observa videos y analiza problemas nacionales e 	Argumenta artículos de la constitución política y establece	<ul style="list-style-type: none"> A. Realiza crucigramas sobre el glosario de la temática del período. Elabora una cartelera político social sobre derechos

<p>internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta, profundiza y sustenta las principales hechos que enmarcaron las revoluciones, dictaduras y populismo en América Latina en el siglo XX. • A. Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. • Entrega trabajos escritos y de consulta. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones 	<p>relaciones éticas políticas basadas en los derechos humanos.</p> <p>Realiza un registro de lectura basado en documentos sociales y políticos vistos en el periodo</p> <p>Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política y social del periodo.</p>	<p>humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos. • Realiza actividades de mecanización oral y escrita. <p>Expone los principales hechos que enmarcaron las DICTADURAS, LAS REVOLUCIONES Y EL POPULISMO EN AMERICA LATINA EN EL SIGLO XX.</p>
---	--	--

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • A. Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. • Entrega trabajos escritos y de consulta. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración individual de escrito • Sustentaciones y conversatorios, • Uso de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente. • Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. • Presenta pruebas orales, escritas y da cuenta de la ubicación cartográfica. • Maneja con propiedad vocabulario propio de la unidad o del período.

--	--	--