

## PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ</b>		<b>Asignatura: SOCIALES</b>	
<b>Grado: 11° 1-2</b>	<b>Periodo: DOS</b>	<b>N° de clases: 20</b>	<b>N° de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: 2 de Abril</b>	<b>Fecha Cierre: JUNIO 10</b>

1. Historia-cultura
2. Espacial-ambiental
3. Ético - político

### COMPONENTES

- 1.1** Reconozco el cambio en la posición en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. (DBA 6- Grado 9)
- 2.1** Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. DBA 5
- 3.1** Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. DBA 5

<b>Indicadores de Desempeño:</b>		
<b>Conceptuales (30% )</b>	<b>Procedimentales (30% )</b>	<b>Actitudinales (10% )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. <b>DBA 5</b></li> <li>• Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo.</li> <li>• Comprende la importancia de que la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de los hechos sociales y políticos que se viven actualmente (conflicto de las Coreas).</li> <li>• Realiza consultas acerca de la importancia de los derechos humanos y la evolución de éstos a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a diferentes posiciones ideológicas.</li> <li>• Analiza los H.H. y el D.I.H. y los confronta en situaciones reales.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a acciones</li> </ul>

<p>Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar el D.I.H. y los derechos humanos.</li> <li>• Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora o se presentaron en el pasado tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciones que observo en la vida cotidiana. <b>(Cátedra de la paz ley 1732 de 2014)</b></li> <li>• Comprendo que para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y el uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. <b>Cátedra de la paz ley 1732 de 2014)</b></li> </ul>	<p>través de la historia de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los derechos humanos por generaciones, teniendo en cuenta el hecho histórico que los ha promocionado.(EMPREDIMIENTO).</li> </ul>	<p>violentas de los grupos armados y el proceso de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta posturas de las partes involucradas. <b>Cátedra de la paz ley 1732 de 2014)</b></li> </ul>
--	---	--

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida, con base en lo que aprende de los demás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre-medio ambiente.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</li> </ul>

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partiendo de los conceptos que poseen los estudiantes del grado 11º con respecto al tema, se hará una lluvia de ideas e ilustrarán en los cuadernos situaciones de respeto a los D.H. y situaciones donde haya violación de ellos y del D.I.H.</li> <li>Se indagará para ver si tienen conocimiento de la evolución de los derechos humanos y los mecanismos que los protegen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partiendo del concepto de dignidad humana, iniciaremos la explicación sobre los D.H. y el D.I.H.</li> <li>Trabajaremos con la ayuda de la Constitución las novedades de esta a partir de 1991 como: concepción del estado, los nuevos derechos, reformas a la justicia, control fiscal, defensoría del pueblo, reelección y extradición.</li> <li>Cuadro de las ramas del poder público.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de abordar la parte teórica, haremos un trabajo práctico sobre situaciones de nuestra vida cotidiana que violan los D.H. y el D.I.H.</li> <li>Analizaremos la Guerra de Corea 1950 – 1953 y la situación de tensión que viven hoy Corea del Norte y Corea del Sur.</li> <li>Trabajaremos en conflicto armado en Colombia y las consecuencias que esta guerra ha generado para el desarrollo del país.</li> <li>Análisis del proceso de paz (Cuba)</li> </ul>	

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y en equipo</li> <li>Consignación en los cuadernos</li> <li>Evaluaciones orales, escritas y tipo lcfes</li> <li>Trabajo semanal Preicfes de sociales</li> <li>Representación de situaciones reales</li> <li>Investigación Guerra de Corea y situación actual (2017)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de escritos</li> <li>Talleres</li> <li>Consultas</li> <li>Socializaciones</li> <li>Debates</li> <li>Representaciones</li> <li>Evaluación tipo lcfes</li> <li>Simulacros Preicfes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición y actitud en clase</li> <li>Capacidad para seguir instrucciones</li> <li>Responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de los deberes.</li> <li>Respeto por el otro</li> <li>Organización de las notas de clase</li> <li>Sustentación de consultas</li> <li>Manejo de la lógica en las pruebas de período y preicfes .</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros.</li> </ul>		

**TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

**(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)**

<b>Proyecto</b>	<b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b>	<b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b>	<b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b>	<b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b>	<b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b>
<b>TIEMPO LIBRE</b>	<p>La competencia <b>axiológica corporal</b>, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>Reconozco el valor del juego y la actividad física como parte de mi formación.</p>	<p>Realiza consultas acerca de la importancia de los derechos humanos y la evolución de éstos a través de la historia de la humanidad.</p> <p>Trabajo cartográfico sobre hechos y acontecimientos en Colombia y el mundo en el siglo XX, a nivel cultural, económico, político y social.</p>	<p><b>Consulta y documentación para la inauguración de intercalases, y por ende inicio para la preparación de la clausura deportiva 2018.</b></p>	<p><b>Cuadernos y carpeta del área de sociales con las evidencias y el correspondiente registro fotográfico.</b></p> <p><b>Libro de evidencias 50 horas de constitución política.</b></p> <p><b>Elaboración de pautas para un juego limpio y participativo.</b></p>	<p>-Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar.</p> <p>-Pro actividad y Asertividad en su trabajo académico.</p> <p>-Compromiso activo y permanente que posibilite protagonismo en la inauguración de interclases y por ende en la clausura deportiva 2017.</p>

--	--	--	--	--	--

### **ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un pequeño escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.</li> <li>• Entrega trabajos escritos y de consulta.</li> <li>• Entrega y revisión de talleres y evaluaciones</li> <li>• Maneja el vocabulario propio de la signatura.</li> </ul>	<p>Profundiza sobre el Estado colombiano, orígenes, fines y principios. Al igual que la crisis de representación en el estado colombiano. Consultar y profundizar sobre los delitos de los funcionarios públicos. Profundiza sobre el DIH, orígenes, funciones, principios, convenios y protocolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar un poco más los temas tratados, buscando otras fuentes de información</li> <li>• Sustentación y conversatorios</li> <li>• Pruebas en forma oral y por escrito.</li> <li>• Respetar los acuerdos pactados y las fechas asignadas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la temática vista con apartes constitucionales.</li> </ul>		
---	--	--

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos</li> <li>• Entrega de trabajos</li> <li>• Conversatorio</li> <li>• Trabajo de preicfes semanal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> <li>• Exposición</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Sustentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y corrección de trabajos</li> <li>• Sustentación bien preparada</li> <li>• Interiorización de conceptos, que es lo que más se les dificulta.</li> </ul>