

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: RELIGION				
Grado: 11° 1-2	Periodo: 1	N° de clases: 10	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 20 DE Enero	Fecha Cierre: 24 de Abril			
COMPONENTES								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">1. Antropológico</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">2. Sociológico</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">3. Epistemológico</td></tr> </table>						1. Antropológico	2. Sociológico	3. Epistemológico
1. Antropológico								
2. Sociológico								
3. Epistemológico								

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<p>1.1 Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.</p> <p>1.2 Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.</p> <p>1.3 Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.</p> <p>2.1 Valoro con gratitud las enseñanzas de mi familia y sus ancestros, las cuales han sido elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.</p> <p>2.2 Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros</p> <p>3.1 Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.</p>

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (10% -10%)
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja el concepto del conflicto, puntos de vista, visiones, y cada una de las etapas. • Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución. 2.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el mapa conceptual del conflicto, su nacimiento, percepciones, intenciones, conducta y resultados. • Da cuenta de las ventajas y desventajas del conflicto. • Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción en algunos grupos humanos en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exalta la importancia de la mediación en conflictos escolares y familiares. • Promueve acciones del servicio social desde todos sus entornos de incidencia; pero especialmente desde la escuela.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos, la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES
<ul style="list-style-type: none"> • Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos del país.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones de solidaridad que se basan en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de nuestros dones y talentos (Emprendimiento) • Lluvia de ideas sobre la temática a tratar 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre nuestra misión y visión (Emprendimiento). • 		<ul style="list-style-type: none"> • Consultar en la biblia Mateo 7: 7,8 1. Libros de la Biblia, cuaresma. 3. Constructores de paz, progreso y vida 	

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre las temáticas a tratar: consultas, historias, cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas sobre los temas a desarrollar. • Explicación de las formas de trabajar con las diferentes metodologías propuestas para este período. • Audición de canciones: Oropel y Jesús es verbo no sustantivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Efectos de la globalización en América Latina. 5. Aportes individuales en la construcción de un mundo mejor. 6. El ecumenismo, ejercicio de la ternura 7. La acción cristiana en la construcción de la nueva sociedad.
--	---	--

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades en el cuaderno y módulo. • Evaluaciones orales y escritas • Participación en las diferentes actividades orientadas. • Revisión de actividades desarrolladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Elaboración de mapa conceptual • Socializaciones individuales y grupales. • Tareas • Desarrollo de cuestionarios • Sustentaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades en el cuaderno y módulos. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Valoración de los desempeños con los siguientes aspectos: conceptual 30%, procedimental 30%, Actitudinal 10% Autoevaluación 10% Bimestral 20%
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
Buscando caminos y soluciones en la construcción de una nueva sociedad. Lluvia de ideas sobre personajes que han derrumbado muros de exclusión a través de la historia	Consultar vida, obra y trayectoria de un personaje que haya contribuido a derrumbar muros de exclusión social.	Observa, piensa y analiza cuales son los muros que en el mundo, en tu región, colegio o familia se han levantado en contra de las diversas formas de vida social.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Cuaderno al día con las diferentes actividades desarrolladas.	Talleres, consultas, conversatorios, pruebas en forma oral y por escrito, ensayos	Comprensión y asimilación de contenidos. Organización y puntualidad en los trabajos asignados. Sustentaciones Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. Conversatorios.