

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		Asignatura: RELIGION				
Grado: 10° 1-2-3	Periodo: UNO	N° de clases: 10	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 20 DE Enero	Fecha Cierre: 24 de Abril			
<p>COMPONENTES</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1. Antropológico</td></tr> <tr><td>2. Sociológico</td></tr> <tr><td>3. Epistemológico</td></tr> </table>						1. Antropológico	2. Sociológico	3. Epistemológico
1. Antropológico								
2. Sociológico								
3. Epistemológico								

DESEMPEÑOS DEL PERIODO
<p>1.1 Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.</p> <p>1.2 Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.</p> <p>1.3 Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.</p> <p>2.1 Valoro con gratitud las enseñanzas de mi familia y sus ancestros, las cuales han sido elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.</p> <p>2.2 Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros</p> <p>3.1 Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.</p>

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%)	Actitudinales (10%
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja el concepto del conflicto, puntos de vista, visiones, y cada una de las etapas. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Maneja el concepto del conflicto, puntos de vista, visiones, y cada una de las etapas. • Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. 1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el mapa conceptual del conflicto, su nacimiento, percepciones, intenciones, conducta y resultados. • Da cuenta de las ventajas y desventajas del conflicto. • Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia, puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser. 1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Exalta la importancia de la mediación en conflictos escolares y familiares. • Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida 1.3
--	---	--

Indicadores de Desempeño **COMPETENCIAS LABORALES**

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS AMBIENTALES**

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre la temática a tratar • Explicación sobre las temáticas a tratar: consultas, historias, cuentos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video “enfrentando temores”. • Explicación de las formas de trabajar con las diferentes metodologías propuestas para este período. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Divisiones en la Biblia – la cuaresma. 2. Sentido de la vida en la experiencia humana. 3. Hacia dónde voy con mi vida 4. Mi vida abierta al futuro 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Sopas de letras 		5. Aportes del humanismo en la búsqueda de sentido 6. Proyecto de vida	
--	--	---	--	---	--

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades en el cuaderno • Evaluaciones orales y escritas • Participación en las diferentes actividades orientadas. • Revisión de actividades desarrolladas en los cuadernos y módulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultas dirigidas en grupos y respuestas según las lecturas. • Elaboración de mapa conceptual • Socializaciones individuales y grupales. • Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios • Organización y responsabilidad en la entrega de trabajos • Valoración de desempeños de acuerdo a los criterios establecidos a nivel institucional así: conceptual 30% procedimental 30% y Actitudinal 10%..., autoevaluación 10% y Bimestral 20%. • Demostrar un alcance de competencias mínimas del 60%, con un nivel básico. •
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos, cuadernos, papel, hojas, marcadores, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de nuestros dones y talentos • Por qué el ser humano necesita darle sentido a su vida. • Trabajar cada uno de los componentes del propósito de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre nuestra misión y visión • ¿Indaga el ser humano en que busca sentido de vida hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar en la biblia Mateo 7: 7,8 • ¿Responde a los interrogatorios por qué y para que fuiste creado? ¿Que le da sentido a tu existir? • Elaboración del mapa de tu vida y por ende de tu propósito de vida...

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
Revisión de informes, consultas, cuadros y demás actividades.	Consultas Talleres	Comprensión y asimilación de contenidos. Organización y puntualidad en los trabajos asignados.

	Sustentaciones	Sustentaciones Pruebas objetivas en forma oral y por escrito. Conversatorios.
--	----------------	---