



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: DORA ELENA ANGEL ALVAREZ		AREA / ASIGNATURA: SOCIALES	
Grado: 10°2-3	Periodo: uno	N° de clases 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 20 de Enero	Fecha Cierre: 24 de Abril
1. Historia-cultura					
2. Espacial-ambiental					
3. Ético - político					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)

1.1 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. DBA 1.

1.2 Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2.

2.1 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. DBA 6 LTE.

2.2 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. DBA 6 LTE.

- 3.1 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país DBA 5.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
 6. Identifica los principales postulados de las teorías y modelos económicos aplicados en Colombia desde finales del siglo XIX y determina su continuidad actual.
 7. Reconoce los efectos del establecimiento de un sistemas democrático participativo en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

Empty rectangular box for additional information or notes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (30%)	Procedimentales (30%) bimestral (20%)	Actitudinales (10-10%)
<ul style="list-style-type: none">• Analiza el concepto de democracia.• Participa y lidera iniciativas democráticas en el medio escolar.• Comprende los cambios políticos y sociales del período 1900-1930 que dieron origen al proceso de industrialización en Colombia.• Analiza las causas y consecuencias de la separación de Panamá.• Comprende los rasgos principales de la República liberal y el período de la violencia.	<p>2.1 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. DBA 6 LTE.</p> <p>2.2 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. DBA 6 LTE.</p> <p>3.1 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas DBA6</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en la conformación del Gobierno Escolar.DBA7• Valora los alcances de la democracia como forma de vida para poder lograr una sociedad más justa. DBA7• Asume una posición crítica frente a las medidas adoptadas por los gobiernos de turno frente a las reivindicaciones sociales. DBA1

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

Demuestra acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

Muestra interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia esco

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

Comprende que la participación requiere el compromiso responsable de todos para obtener una mejor calidad

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio acerca de la importancia de conformar un buen gobierno escolar. • Trabajamos lo que es el liderazgo. Para ello deben buscar la biografía de un personaje que admiren. • Repasamos lo qué es un partido político, Época de la violencia en Colombia. • Definir y ampliar los conceptos de: Liberalismo, Socialismo, Neoliberalismo, Apertura Económica, Capitalismo. 		<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar, quiénes lo conforman y sus funciones. • Liderazgo y participación. • Origen de los partidos políticos en Colombia. • Exposición por grupos sobre los principales postulados del liberalismo clásico. • Socialismo, Marxismo, Leninismo. • La violencia, Frente Nacional • Ampliación del tema sobre el Imperialismo: causas, principales imperios, consecuencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Haremos ejercicios prácticos con cada uno de los mecanismos de participación. • Desarrollo de un taller sobre democracia y participación. • Se inicia el trabajo de preparación para la elección del gobierno escolar. • Teniendo en cuenta lo visto sobre los conflictos y la violencia, haremos un conversatorio. • Elección y posesión del gobierno escolar 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de diagnóstico • Trabajos individuales y en grupo • Realización de campañas para elegir el Gobierno Escolar. • Apuntes de clase. • Realización de portafolio y la transversalización. • Taller para fortalecer los procesos del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Conversatorios • Consultas • Socialización de trabajos • Prueba diagnóstica • Mapa conceptual • Trabajo cooperativo • Evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos elaborados en grupo. • Participación activa en la conformación del gobierno escolar. • Puntualidad • compromiso • Fortalecimiento de hábitos de escucha • Respeto por los otros compañeros • Hacer cumplir los propósitos establecidos
Recursos: Internet, documentos, textos, videos, biblioteca, entre otros.		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• A. Realiza lecturas sociales que promueven la convivencia escolar• Observa videos y analiza problemas nacionales e internacionales.• Consulta, profundiza y sustenta los principales hechos que enmarcaron la violencia en Colombia.• A. Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad. • Entrega trabajos escritos y de consulta. • Entrega y revisión de talleres y evaluaciones	<p>Argumenta artículos de la constitución política y establece relaciones éticas políticas basadas en los derechos humanos.</p> <p>Realiza un registro de lectura basado en documentos sociales y políticos vistos en el periodo</p> <p>Profundiza conceptos básicos de la temática ético-política y social del periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• A. Realiza crucigramas sobre el glosario de la temática del período. • Elabora una cartelera político social sobre derechos humanos. • Realiza talleres, actividades, tareas y trabajos. • Realiza actividades de mecanización oral y escrita.• Expone los principales hechos que enmarcaron la violencia en Colombia, el Frente Nacional y el Bipartidismo.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un escrito utilizando conceptos básicos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta trabajos, talleres y actividades organizadamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

<ul style="list-style-type: none"> Entrega trabajos escritos y de consulta. Entrega y revisión de talleres y evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega trabajos escritos y de consulta. Entrega y revisión de talleres y evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adecuadamente los recursos para el desarrollo de actividades. Presenta pruebas orales, escritas y da cuenta de la ubicación cartográfica. Maneja con propiedad vocabulario propio de la unidad o del período.
---	---	---

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia y Gobierno Escolar	Adquirir herramientas necesarias para promover de manera asertiva las políticas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de los derechos y deberes de los ciudadanos consagrados 	<ul style="list-style-type: none"> Campañas para conformar el Gobierno Escolar 2020 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo la elección acertada de los integrantes del gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un seguimiento continuo al trabajo del personero(a) escolar y representante de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2020

	democráticas en el medio escolar y local, y por ende, en la formulación de políticas públicas.	en el título II de la Constitución.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de talleres que fortalezcan esa elección del gobierno escolar.• Trabajar los mecanismos de participación ciudadana, artículo 103 de la Constitución.• Trabajar el concepto de PARTICIPACIÓN, como principio, como mecanismo, como deber y como derecho.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de un taller que fortalezca estos procesos de Democracia y Participación.• Posesión del Gobierno Escolar.• Elección por parte del consejo de estudiantes del representante del grado once al Consejo Directivo.	grupo, para constatar si están cumpliendo con lo establecido en su programa y recibir la asesoría pertinente por parte del área de sociales en el primer y segundo semestre. Se evaluará por parte de los estudiantes para establecer plan de mejoramiento.
--	--	-------------------------------------	--	---	---